



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

1. **Přesný název školy:** Mateřská škola, Praha 3, Na Vrcholu 1955/1a

2. **Charakteristika školy :**

Provoz mateřské školy byl od 1.9. 2019 stanoven od 7 do 17,30 hodin.

Pro školní rok 2019-2020 bylo zapsáno ve 4 třídách celkem 98 dětí, z toho 7 dětí s odkladem školní docházky. V jedné třídě pokračovalo z minulého roku 1 dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, kde pracovala asistentka pedagoga s úvazkem 0,5. Jedno dítě se vzdělávalo individuálně. Všechny třídy jsou věkově smíšené.

K 30.6. 2020 docházku plnilo celkem 96 dětí, z toho 54 dívek.

Do ZŠ odešlo 35 dětí a 16 dětí ukončilo docházku z důvodu stěhování, přechodu do MŠ Buková či jiné mateřské školy.

Od 18.3.2020 do 24.5.2020 byl provoz přerušen z důvodu hygienicko-epidemiologických podmínek v rámci COVID-19. Výchovně vzdělávací program byl v tyto dny pouze na dobrovolnosti a technických možnostech rodičů, učitelky pravidelně každý den vkládaly úkoly na webové stránky naší mateřské školy. Zároveň nebyly realizovány plánované akce, jako např. Dny otevřených dveří 17.3. a 22.4., Hrací odpoledne, setkání rodičů s odborníky v rámci Šablon II a Kamarádů (Výzva 28). V květnu byla mateřská škola opět otevřená, byla ale zavedená specifická hygienická opatření, doporučená MŠMT – rodiče předávali děti mezi dveřmi šatny, do šatny směl pouze 1 rodič, děti po příchodu si povinně musely umýt ruce mýdlem a vodou. Rodiče do areálu MŠ vstupovali pouze se zakrytými ústy a nosem a dodržovali rozestupy.

Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 35 dětí a 1 dítě s individuálním vzděláváním , z toho bylo 7 dětí s odkladem školní docházky.

3. **Vzdělávací program**

Název ŠVP	Specifika a úpravy za poslední období
ŠVP Šťastné dítě	VZDĚLÁVÁNÍ – činnosti jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dítěte, vycházejí z jeho individuální volby a samostatné činnosti, využívají spontánních nápadů a aktivit tak, aby děti měly chuť poznávat, tvořit, přemýšlet, objevovat RESPEKT – každé dítě je jedinečnou osobností s individuálními potřebami klást na něj přiměřené nároky, poskytovat dostatek osobní ochrany a osobního soukromí, jednat s ním důstojně, všimnout si i maličkostí v jeho chování. Respektovat náboženské vyznání rodiny.

	<p>CHÁPÁNÍ – pomoc dítěti pochopit svět a základní principy demokracie, prohlubovat vztahy ke kulturnímu dědictví</p> <p>OTEVŘENOST – cílená a plánovaná spolupráce s rodiči, zřizovatelem, sponzory, dalšími institucemi, organizacemi i soukromými osobami. Umožnit všem zúčastněným vyjádřit své nápady, podněty, iniciativu, kritiku.</p> <p>LIDÉ A PROSTŘEDÍ – všichni pracovníci jsou dítěti vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimuluujícím, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí</p>
--	---

4. **pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),**

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
CELKEM	10	7	3

5. **věková struktura pedagogických pracovníků**

počet (fyz.osoby) k 31.12.2019 věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
CELKEM	3	3	1	3	0

6. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují **odbornou kvalifikaci**:

počet studujících	1
--------------------------	----------

- **Praxe studentů :**

od 3.2.-14.2.2020 praxe 2 studentek 3.ročníku Ped.školy Futurum

- **průběžné vzdělávání** – 5 hlavních témat :

- ✚ Polytechnická pregramotnost
- ✚ Výuka hry na klavír
- ✚ Sdílení dobré praxe v rámci Šablon II.
- ✚ Zahraniční stáže – Portugalsko
- ✚ Studium odborné literatury - individuálně

7. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

MŠ	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	143	9	0	120	4	0	
CELKEM	152		124		36		

8. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),

V případě potřeby doporučujeme rodičům PPP nebo SPC – využito u odkladů ŠD. Ve školním roce 2019-20 proběhla konzultace a návštěva psycholožky SPC Praha 10 ve věci kontroly pokroků ve vzdělávání u 1 dítěte se SVP s vývojovou dysfázií. MŠ od září obsadila pozici speciální pedagog na úv. 0,4, jehož financování bylo ze Šablon II. V rámci poradenství spolupracovala s učitelkami a pomáhala hledat vhodné pedagogické přístupy k dětem s obtížemi.

9. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Naše plánované aktivity pro rodiče a veřejnost, ať už nové či tradiční, byly v letošním roce ve 2. pololetí poznamenány hygienicko-epidemiologickým opatřením v rámci COVID 19, jehož důsledkem bylo přerušení provozu MŠ od 18.3. do 24.5.2020.

Komunikaci s rodiči máme nastavenou několika způsoby, snažíme se, aby byli informováni všichni, proto k tomu využíváme: nástěnky v šatnách dětí, přímá sdělení ústně, elektronicky prostřednictvím e-Třídy nebo na školním webu, pravidelně se konají třídní schůzky a na vyžádání osobní konzultace. Od března byla veškerá osobní komunikace přesunuta do oblasti IT, takže komunikace s rodiči, zaměstnanci a veřejností byla uskutečňována prostřednictvím e-mailů, webových stránek, sms zpráv, mobilními telefony či datovými schránkami. Osobní setkání byla velmi ojedinelá.

Spolupráci s rodiči mají všechny třídy zahrnutou ve svých třídních programech. V prvním pololetí školního roku se snažili vtáhnout rodiče do aktivit třídy (muzicírování, beseda s lékařkou, vodohospodářem, návštěva myslivce) či pořádali akce přímo určené rodičům – např. vánoční besídka. Velikonoční dílničky i společné rozloučení s předškoláky se již neuskutečnilo.

V rámci Šablon II. jsme ve školním roce 2019-2020 připravili pro rodiče 6 setkání s odborníky, kde rodiče besedovali na téma Dítě a mobil, Projevy specifických poruch učení v předškolním věku, Konflikt v rodině (rozvod, rozchod rodičů) a jeho dopad na dítě, Školní zralost- proč je někdy vhodné doporučit odklad školní docházky, Co je Montessori pedagogika. Poslední téma bude splněno ve školním roce 2020-2021.

V době před zápisem do mateřských škol jsme plánovali 17.3. a 22.4.2020 pro veřejnost tradičně otevřít mateřskou školu, aby děti a rodiče již předem věděli, jak to u nás chodí, bohužel ani tato akce se v důsledku COVID 19 neuskutečnila.

Až do prosince 2019 jsme pravidelně 1x v týdnu vítali 3 čtecí babičky, které chodily předčítat pohádky dětem do třídy Sluníček, Veverek a Broučků, pak zasáhlo hygienicko-epidemiologické opatření. Stejná situace nastala i u třídy Ježků, která od září pokračovala v setkávání se seniory z Domu s pečovatelskou službou v Habrové ul., Z důvodu ochrany zdraví seniorů byla všechna setkání do odvolání zrušena a tato situace trvá.

Pokračovali jsme ve spolupráce se ZŠ Chmelnice, 2x týdně naše děti využívaly školní zahradu. Opět zasáhl COVID 19, který toto znemožnil a navíc i zrušil návštěvu bývalý spolužáků v 1. třídách.

Další mimoškolní akce, které se uskutečnily zejména do 18.3.2020:

divadla v KC Vozovna, dílnička ve Vozovně, bubnování v MŠ, Děti malují seniorům, Cvičíme se zvířátky, Celé Česko čte dětem, Kompostování

Účast v soutěži:

Výtvarná soutěž ministerstva vnitra „Svět očima dětí“

V rámci mezinárodní spolupráce vycestovali na podzim 2019 učitelé na odbornou stáž do Portugalska, kde měli možnost poznat specifika školství této země.

10. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy, .

Ve ŠVP nemáme zahrnuto výuku cizího jazyka, to probíhá jako odpolední zájmová činnost. Bylo přihlášeno 18 dětí, výuka probíhala ve dvou skupinách 1x týdně- agentura Kroužky s.r.o. Rodiče považovali výuku za vyhovující. Děti pracovaly s vlastními sešity a kroužek navštěvovaly rády. Negativní vliv na výuku má střídání lektorek.

11. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

V novém kolektivu a prostředí se děti cizinci dokáží velmi rychle socializovat. Problém ale spatřujeme v tom, že děti hovoří česky pouze ve školce, doma svým rodným jazykem, což se podepisuje na zhoršené komunikaci. Pokud je více dětí stejné národnosti, vzájemně mezi sebou hovoří svým mateřským jazykem a společně mají tendenci se izolovat od kolektivu. Proto od září 2018 v rámci OPVVV Praha pól růstu Výzva 28 – s názvem Kamarádi z velké dálky získala škola finance na doučování cizinců a aktivity spojené s rodiči a dětmi s OMJ.

Doučování ČJ probíhalo dle stanoveného časového horizontu, a to v rozsahu 15 minut, případně 30. minutového výukového bloku. Ve skupině může být 3-5 dětí. Struktura a náplň výuky směřovala k prohlubování základních kompetencí v českém jazyce. Obsah výuky byl směřován na vytváření správného slovosledu ve větách, odpovídání celou větou, správného používání tvarů sloves "být" a "stát se", skloňování - zejména 2., 5. a 6. pád, časování sloves, tvorbou synonym a antonym, správného používání zájmen já, ty, on, popisu obrázků činností, předmětů denní spotřeby, osob a zvířat - vše přiměřeně věku dětí. Ale i poslech české pohádky (záruka jednoduchosti děje a spisovné češtiny) s následnou reprodukcí děje.

12. Počty dětí cizinců ze států EU a mimo EU

cizinci v MŠ Praha 3 – nejvíce zastoupené státy	MŠ Jeseniova 4,6	MŠ Jeseniova 98	MŠ Jeseniova 204	MŠ Waldorfská	MŠ Libická	MŠ Na Balkáně	MŠ Na Vrcholu	MŠ J. z Lobkovic	MŠ Milíčůvův	MŠ Sudoměřská	MŠ U Zásobní zah.	MŠ Vozová	MŠ Pražáčka	ZŠ a MŠ J. Seiferta	ZŠ a MŠ nám. J. Lobkovic	ZŠ a MŠ Chelčického	ZŠ a MŠ Chmelnice	ZŠ a MŠ Jarov	CELKEM
cizinců celkem							9												
Nejvíce zastoupené státy																			
Bulharsko																			2
Slovensko																			2
Ukrajina																			1
Rumunsko																			1
Čína																			1
Rusko																			1
Uzbekistán																			1

13. Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy jsou zakomponovány do do ŠVP v rámci jednotlivých témat. Součástí jsou vycházky do okolí, péče o rostliny a drobná zvířata - ve třídě Ježků mají strašilky a oblovy. Při pobytu venku děti pozorují změny v přírodě, učí se chránit životní prostředí a pečovat o okolí MŠ- např. sběr šišek, hrabání listí, úklid písku, vyhazování a třídění odpadků. Ke zlepšení vztahu k okolí používáme formu rozhovoru, pozorování, a kresbami. Pokračujeme v akci Bioodpadnění odpad. V rámci projektu jsme pořídili speciální odvětrávané koše, do kterých se děti učí separovat bioodpad, který po vytrídění putuje do dvoukomorového kompostéru s pozorovacím okýnkem. Děti se tak mohou dívat, co se děje uvnitř během kompostování. Na vlastní oči mohou vidět přeměnu větví, trávy, listí v organickou hmotu. Děti ze třídy Veverek pečují na zahradě o tři vyvýšené záhony na principu

čtverečkové zahrádky. Hlavní složku substrátu tvoří kompost. Děti si zde pěstují svoje první rostlinky a tím se názorně učí, jak funguje přirozený cyklus živin v přírodě.

14. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazována v souvislosti s nástupem dětí cizinců do MŠ nebo událostí, která motivuje k aktivitám v této oblasti. Děti jsou průběžně seznamovány s odlišnými zvyky a tradicemi jiných kultur, děti si povídají, jakým způsobem slaví svátky, jaké jedí jídla v jiných zemích. Děti jsou vedeny k respektu k odlišnostem, že všichni lidé jsou si rovni a máme se rádi. Podporujeme kamarádství a začleňujeme všechny děti do kolektivu.

Děti rády pracují s mapou, rády poslouchají čtení pohádek ruských či indických autorů, k čemuž se výtvarně a dramaticky vyjadřují.

V rámci operačního programu Praha-pól růstu ČR – Výzva 28, nám byl schválen projekt Kamarádi z velké dálky, který je zaměřený na děti s odlišným mateřským jazykem. Pedagogům pomáhá při komunikaci s rodiči cizinci dvojjazyčný asistent a doučování českého jazyka je každodenní aktivitou.

15. Prevence rizikového chování

Každá třída má jasně stanovená pravidla chování. Formou rozhovorů se učí tomu, co zdraví prospívá a co naopak škodí, jakým způsobem samy mohou zlepšit svoje zdraví či předcházet úrazům. V umývárně jsou vyvěšené obrázky s návodem na správné mytí rukou a čištění zubů. V místě, kde jsou papírové kapesníky, jsou také piktogramy, jak správně smrkat. V rámci prevence rizikového chování se uskutečnila beseda s hasiči, záchranářem a s lékařkou.

Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném pobytu venku, na ulici, na hřišti, jak se zachovat při nálezů nebezpečných předmětů, jako např. injekční stříkačku nebo rozbitou láhev. Poskytujeme prostor pro vyvozené dostatečného poučení ze vzniklých situací. Je využívána četba a dramatizace. Klademe důraz na budování vzájemného přátelství a kamarádských vztahů nejenom v dětském kolektivu.

Využíváme informační technologie.

V rámci ochrany zdraví byly děti častěji poučovány a vedeny k hygieně rukou, byla nastavena pro rodiče a návštěvníky školy hygienicko - epidemiologická opatření dle metodiky MŠMT.

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt MŠMT - Šablony pro MŠ Na Vrcholu od 1.9.2016- 31.8.2018

Šablony II. pro MŠ Na Vrcholu od 1.9.2018 – 31.8.2020

OPVVV Praha pól růstu- Výzva 28 od 1.8.2018 – 31.12.2020

Výzva 54 od 1.9.2020 – 31.8.2022

17. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj													
Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

- ✚ inkluzivní vzdělávání – děti se speciálně vzdělávacími potřebami
- ✚ vlastníme značku Mezigeneračně
- ✚ spolupráce s DPS Habrová
- ✚ vlastní časopis Lentilky
- ✚ Šablony I.- ukončení 31.8.2018
- ✚ OPP-pól růstu ČR – Výzva 28- schválený projekt Kamarádi z velké dálky a realizovaný od 1.8.2018
- ✚ MŠMT – Šablony II. – realizovaný od 1.9.2018
- ✚ Projekt Bioodpad není odpad
- ✚ Čtecí babičky ve 3 třídách MŠ
- ✚ Spolupráce s neziskovou organizací Letokruh
- ✚ Projekt TJ Sokol-Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
- ✚ Akce Rovná páteř z nadačního fondu Věry Čáslavské

Zhodnocení prázdninového provozu - červenec 2020

Provoz mateřské školy byl stanoven od 1.7. do 17.7.2020. Ze 4 tříd tuto nabídku využili zákonní zástupci 16 dětí. Byla otevřena jedna třída od 7hod do 17 hod. Jedna třída byla poskytnuta MŠ Jeseniova4,6, kde probíhala oprava budovy, přihlášených bylo 11 dětí.

Strava byla pravidelně dovážena z MŠ Jeseniova 204.

Pokračovali jsme hygienicko - epidemiologickém opatření, rodiče neměli přístup do šatny a při ranním filtru byla dětem měřena teplota, před vstupem do třídy si myly ruce. Po celou dobu byl kladen důraz na zvýšenou hygienu všeho a všech. Často se větralo. Děti pobývaly co nejvíce venku, kde se rády pustily do zahradničení. Hrály hru „na malé zahradníky“ a radost z vykonané práce byla obrovská. Děti zasadily rajčata, papriky, dýně, ředkvičky, hrášek a slunečnice. Záhonky poctivě zalévaly a tak si vypěstovaly mnoho bio zeleniny.

Tematický celek na červenec byl nazván Hurá prázdniny a obsahoval na každý týden jeden blok – Brzy budou prázdniny, Loučíme se s předškoláky a Jedeme na tábor. Cílem bylo upevnění samostatnosti a komunikace s ostatními, rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a

tělesných funkcí, umět vyjádřit své pocity a přání, upevňovat a uvědomovat si přátelské vztahy, rozvíjení hrubé a jemné motoriky.

19. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy .

- + podpora dalšího vzdělávání
- + podpora správné řeči- čtenářské pregramotnost, doučování čj u dětí OMJ
- + profilace ŠVP (aktualizace ŠVP)
- + vytváření podpůrných opatření, zapojování asistenta pedagoga do výuky
- + kvalitní a efektivní spolupráce školy s rodiči
- + vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí
- + práce s osobním portfoliem dítěte jako součástí ověřování výsledků vzdělávacího procesu

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Od 18.3.2020 do 24.5.2020 byl provoz přerušen z důvodu hygienicko- epidemiologických podmínek v rámci COVID-19 a na základě doporučení MČ Prahy 3, jako zřizovatele. Výchovně vzdělávací program byl v tyto dny pouze v rovině dobrovolnosti a technických možnostech rodičů. Učitelky pravidelně každý den vkládaly pro děti náměty pro vzdělávání a pracovní listy na webové stránky naší mateřské školy. Zároveň nebyly realizovány plánované akce, jako např. Dny otevřených dveří 17.3. a 22.4., Hrací odpoledne, setkání rodičů s odborníky v rámci Šablon II a Kamarádů(Výzva 28). V květnu, kdy byla mateřská škola opět otevřená, byla ale zavedená specifická hygienická opatření, doporučená MŠMT – před nástupem do mateřské školy muselo mít každé dítě čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění, rodiče předávali děti mezi dveřmi šatny, do šatny směl pouze 1 rodič, děti po příchodu si nejprve musely umýt ruce mýdlem a vodou. Rodiče do areálu MŠ vstupovali pouze se zakrytými ústy a nosem a dodržovali rozestupy. Dodatek provozního řádu a školního řádu byl závazný pro všechny.

Veškerá osobní komunikace byla od počátku přesunuta do oblasti IT, takže komunikace s rodiči, zaměstnanci a veřejností byla uskutečňována prostřednictvím e-mailů, webových stránek, sms zpráv, mobilními telefony či datovými schránkami. Osobní setkání byla velmi ojedinelá.

Tato situace ovlivnila chod organizace i v oblasti pracovně- právní (pracovní neschopnost či OČR u zaměstnanců)

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Úplná neznalost ČJ - počet dětí:	Nedostatečná znalost ČJ - počet dětí:	Znalost ČJ s potřebou doučování - počet dětí:
1	2	6

V Praze 30.9.2020

Mgr. Jana Vaníčková- ředitelka školy

Fotodokumentace:







AKCE VE ŠKOLCE



Akce mimo školku



Vánoční atmosféra



V RÁMCI ŠABLONY II.

SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ODBORNÍKY



*Setkávání
&
odborníky!*