

JARO 2023

LENTILKY

ŠKOLKOVÝ OBČASTNÍK



Mateřská škola
Na Vrcholu

VEVERKY
SLUNÍČKA
JEŽCI
BROUČCI

BERUŠKY
MONTESSORI
VČELKY
HOUSENKY

WWW.MSNAVRCHOLU.CZ



ZPRÁVY Z ŘEDITELNY



Vážený rodiče,
Pomalu, ale jistě se nám blíží období zápisů do základních a mateřských škol.

Pro školní rok 2023-2024 bude zápis do prvních tříd ZŠ probíhat v termínu 12. a 13. 4. 2023

Zápis do mateřských škol se uskuteční v termínu 3. a 4. 5. 2023
Bližší informace o zápisech najdete na webových stránkách Městské části Prahy 3.

V souvislosti se zápisem do 1. tříd ZŠ, jsme v únoru letošního roku uspořádali pro rodiče našich předškoláků setkání s paní psycholožkou z Pedagog.psychol.poradny z Prahy 3 na téma školní zralost a odklady školní docházky. V příjemné atmosféře rodiče mohli nejen poslouchat, ale i aktivně diskutovat a konzultovat případné nejasnosti. V následujících řádcích předkládáme převzatý materiál pro rodiče nejen budoucích prvňáčků jak je to vlastně se školní zralostí.

V souvislosti se zápisy přichází v letošním roce naše mateřská škola s nabídkou „Hracího odpoledne aneb Otevřené školky“. Je to určeno dětem od dvou let, aby si společně s rodiči pohrály a seznámily se prostředím školy ještě dřív, než k nám přijdou k zápisu.

Letos si budou moci rodiče a děti v rámci akce Dne otevřených dveří prohlédnout prostory obou pracovišť naší mateřské školy a získat informace k zápisu. Pozvánky na tyto akce máme zveřejněné na našich webových stránkách a plakátky jsou vyvěšené na obvyklém místě.

DESATERO ŠKOLNÍ ZRALOSTI

1) Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2) Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla.

3) Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině.

4) Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5) Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6) Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší) rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů

- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7) Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně.

8) Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí ·nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9) Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny • zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadel

10) Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat • má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.



V den D jsme se přenesli do miniaturního světa kolejišť z celé republiky. U vchodu děti přivítal zdvihnutím terčíku výpravčí v nadživotní velikosti. Věci jsme si netradičně uložili do vagónu metra a mohli se následně věnovat interaktivnímu výkladu našeho průvodce Martina, při kterém jsme zúročili vše, o čem jsme si ve školce povídali. Děti se zaujetím pozorovaly detaily každé expozice, pozorně poslouchaly zajímavé informace týkající se dopravy a neváhaly se na cokoliv zeptat.

KRÁLOVSTVÍ ŽELEZNÍC

V lednu jsme využili možnosti podívat se s dětmi zdarma na stálou expozici modelového kolejiště v Království železnic na Smíchově. S dětmi z Veverek jsme se na celou akci náležitě připravili už ve školce. Pomocí obrázků jsme si společně pojmenovali jednotlivé části vlaku a vysvětlili i další pojmy, které s tímto tématem souvisí. Abychom nezůstali jen u slov, tak jsme si zahráli hru na lokomotivy s vagónky, které jezdí na různá nádraží, ale i do dep, aby se mohli strojvůdci vystřídat.



Samy si mohly vyzkoušet sestavit koleje a naprogramovat vláčky ke konkrétním úkolům. Děti byly opravdu nadšené a v Království železnic by nejraději i přenocovaly.



“

VÁNOČNÍ STAROMĚSTSKÉ NÁMĚSTÍ



Jednoho předvánočního dne jsme se ve třídě Sluníček rozhodli, že se vypravíme podívat na největší vánoční strom, který stál na Staroměstském náměstí. Jak vánoční stromeček, tak atmosféra byla na Staroměstském náměstí opravdu kouzelná. Zaspívali jsme si u stromečku pár koled a cestou se také zastavili u Orloje. Všichni jsme byli nadšení z celého vánočního dopoledne v centru Prahy.



JEŽCI BRUSLÍ POD ŽIŽKOVSKOU VĚŽÍ

“



S dětmi jsme využili možnost vydat se zdarma na ledovou plochu pod Žižkovskou věž. Předtím jsme si pověděli, které sporty se dělají na ledě. Cestou jsme si prohlédli Žižkovskou věž a spočítali miminka.



Děti byly natěšené. Pro některé to byla první zkušenost s bruslením. Zopakovali jsme si, jak se bezpečně chovat a teď už jen nazout brusle a hurá na led. Děti byly velmi houževnaté a ke konci se na ledě hemžili malí Jágrové a Sáblickové.:

VESELÝ KARNEVAL U BROUČKŮ



Jako každý rok v únoru jsme se těšili na karneval, kdy se holky promění v princezny a kluci v superhrdiny. A ten den konečně nastal. Na děti od rána čekal den plný zábavy a her.

Sešly se překrásné masky. Vodník, čarodějky, víly, Elzy, piráti, Sněhurka, Červená Karkulka, duchové a spousta dalších. Po příchodu se děti vyfotily, aby měly památku na tento karnevalový den.

Pak se představily jednotlivé masky. Po jejich představení jsme hráli zábavné hry, soutěžili jsme, nezapomněli jsme ani na tanec. Tancovali jsme na oblíbené písničky dětí.

Největší radost měly děti z nafukovacích balonků a z házení konfet. Dětem se také velmi chutnalo

občerstvení, které jim přinesli rodiče.

Karneval jsme ukončili přípitkem, udělováním diplomů a sladkou odměnou.

Děti jenom zářily, byly nadšené a spokojené. Přesně takové, jako má být o masopustním veselí úplně každičký.





PTÁČCI V ZIMĚ

Cílem této práce ve třídě Berušek, bylo rozvíjet zájem dětí, podporovat jejich zvědavost a vést děti k péči o ptáčky v zimě.

Děti seznamujeme s životem ptáčků v zimě. Je mráz a ptáčci mají na sobě to samé co v létě. My se oblékáme teple, chodíme v teplém oblečení - bunda, kalhoty, šála, čepice, rukavice atd.

Rozvíjíme pozorovací schopnosti rozlišovat ptáčky na obrázcích. Povídáme si s dětmi, kam všude se může ptáček v zimě schovat před mrazem a zimou (ptačí budka).

Pozorujeme ptáčky, kteří posedávají na keřích, stromech a na plotech.

Načepýřený kos vypadá jako bambulka s čepičkou. Ptáčci mají načechrané peří a vypadají větší než v létě. Ptáčci si načechraným peřím drží teplo.

Prohlížíme si obrázky ptáčků: kos, vrabec, straka, stehlík, vrána. Povídáme si, že každý ptáček má jinou barvu a čím se od sebe liší.

Učíme se pohybovou hru " Na hlídače". Tato pohybová hra děti zaujala.

Při výtvarné činnosti vytváříme krmítko s ptáčkem.

Pomůcky - čtvrtka, pastelka, lepidlo, vata.

Na procházce v okolí školky hledáme ptačí budky, kam dáváme zrní pro ptáčky - (pšenice, slunečnice, kukuřice).

Při práci byly děti velice aktivní, měly možnost pozorovat, objevovat, sdělovat své pocity, získávat nové poznatky a zkušenosti.

Toto téma děti zaujalo a rádi se k tomu co dělají ptáčci vracejí.



NÁVŠTĚVA TOULCOVA DVORA



Zajímalo nás, jak se snídávalo na Toulcově dvoře, a tak jsme se rozhodli navštívit statek, který ještě dnes můžeme vidět přímo v Praze. Stojí v Hostivaři, v zastavěné části Prahy- přímo mezi paneláky. Chtěli jsme se dozvědět a vyzkoušet si, co všechno je potřeba a kolik práce je za přípravou nekvašeného chleba. Rozhodli jsme se proto, že si s dětmi vyzkoušíme připravit tradičním způsobem takový chléb.

Ráno jsme společně, plni očekávání, odjeli do Toulcova dvora.

Naše první cesta vedla na špýchar - velká místnost, kde se netopilo a kde se obilí skladovalo. Tam měly děti možnost seznámit se s cepem, který se používal na vymláčení zrna z klasu. Děti dostaly do rukou malé cepy a my dospělí ty velké. Na travnatou plochu před špýcharem jsme vynesli velkou plachtu, která byla plná klasů. Děti se vystřídaly vždy po čtyřech, kdy si každý ze čtyř stoupl na jeden roh plachty.



Než jsme se však mohli pustit do práce, naučili jsme se říkanku, která se používala při mlácení obilí a při které se děti postupně střídaly. Účelem bylo, aby každý věděl, kdy je na něm řada a cepy aby používaly postupně, tak, jak tomu bylo i kdysi a samozřejmě také proto, aby jim šla práce lépe od ruky. Když jsme zrno vymlátily, v míse jsme ho odnesli do místnosti, kde už byly připravené velké mlýnky na zrní. Děti pracovaly ve skupinách. Měli jsme možnost namlít mouku pšeničnou a žitnou a nebylo to nijak jednoduché, protože jsme zrno po prvním mletí museli mlít ještě 2x. A nutno říci, že nám bylo docela teplo, přestože teploměr hlásal venkovní teplotu mínus šest stupňů. Po namletí jsme se přesunuly ke stolům, kde už byly připraveny dřevěné vály a děti do skupin dostaly velká síta. Paní lektorka nám ukázala, jak je potřeba namletou mouku prosít a děti se do prosévání vrhly s nadšením. Prosátou mouku jsme pak smetli do misek, vály děti očistily a společně jsme je uklidili.

Potom se děti rozdělily do dvojic, každá do své misky s moukou dostala trochu vody a soli a jejich úkolem bylo spojit suroviny a udělat z nich kouli. Tu poté rozdělily na dvě poloviny, aby každé dítě mělo své těsto, znovu těsto uválely do kuličky a následně z něj vytvořily malou placku. Ty jsme pak všechny daly na pečící papír a do trouby péct.

A než se nám chlebíky upekly, udělaly jsme si společně tvaroh. Potřebovali jsme plnotučné mléko, trochu octa, plátno, sítko a hrnec. Mléko jsme zahřáli a přidali trochu octa. Po vysrážení jsme přes plátýnko nechali prokapat a za chvíli jsme už chutnali tvaroh. A musím říci, že byl opravdu moc dobrý.

Mezitím se nám upekly chleby a každý dostal jeden, který si mohl vzít s sebou a doma ochutnat.

Výlet pro nás všechny byl velmi poučný a děti si samy mohly vyzkoušet, jak náročná je výroba chleba. Zároveň nás to učí, že nic se neděje automaticky a je zapotřebí vyvinout nějaké úsilí pro cokoli, co chceme vytvořit.



VČELKY PEČOU PIZZU

V podzimním období jsme si povídali o zdravých a nezdravých potravinách. Po domluvě s dětmi jsme se rozhodli, že si upečeme pizzu. Děti společně s rodiči měli za úkol přinést suroviny na přípravu pizzy (rajče, paprika, šunka, sýr, kečup...). Na táč jsme si připravili omytou zeleninu a dali jsme se do krájení potravin.

Když jsme měli vše hotové, tak jsme se pustili do práce. Těsto jsme potřeli kečupem a začali pokládat šunku, sýr a zeleninu. Děti se zapojily s chutí a nadšením do přípravy pizzy. Některé děti si do konce přinesly zástěru a kuchařskou čepici. Když jsme měli pizzu hotovou, poprosili jsme paní kuchařky o upečení.

Celou školkou se šířila vůně. Pizza byla upečena dozlatova a křupava. Děti byly na sebe hrdé a svůj výtvar si vzaly domů na ochutnání.

ZIMNÍ OLYMPIÁDA

“

Letos jsme sněhu tolik neviděli. I když venku panuje zimní období, sníh sem tam poletuje, nevydrží. Proto zimní sportovní hry proběhly v prostorách školky.

Děti si přiblížily symboliku olympijských her a byly seznámeny se sportovními disciplínami, kterými se sportovci na olympiádě prezentují. Hokej, lyžování a bruslení byly náplní našeho zápolení. Děti se vzájemně povzbuzovaly, fandily si a podporovaly se, aby se každému jeho výkon povedl. A pokud ne? Vůbec to nevadilo, vždyť na olympiádě se sportovcům ne všechno povede. Vítězové byly všechny děti – medaile – byly součástí závěrečného hodnocení. Děti si olympiádu užily a odnesly si plno smíchu a příjemných zážitků.

SPORTU ZDAR a olympiádě zvláště, ať se daří!



RYCHLÉ NOVINKY ZE ŠKOLKY

ZIMA U BERUŠEK

V únoru se děti naučily názvy zimního oblečení a k čemu nám slouží například čepice, šála, rukavice. Děti zaujaly nové básničky „Čepice“ a „Sněhulák“. V druhé polovině února jsme naše malé „berušky“ seznámily s tradicemi „Masopustu“: průvod, masky, hodování. Dětem jsme vyprávěly pohádku o „Kobličkovi“, která se jim moc líbila.

Z výtvarných činností se dětem povedly kresby „čepice“ a „sněhuláka“. Na sv. Valentýna děti vyrobily srdíčko pro maminku.

Několikrát jsme se s dětmi společně vydaly na procházku v okolí naší školky, abychom pozorovaly změny v přírodě v zimním období.



VÁNOCE VE SLUNÍČKÁCH

Všichni milují Vánoce a my ve Sluníčkách je máme taky moc rádi. S dětmi jsme se naučili koledy. Pro rodičům jsme připravili besídku plnou vánočních básniček a koled. Zahráli jsme si na cukráře a upekli si vánoční vanilkové rohlíčky a perníčky. Moc se nám cukroví povedlo.

Stromeček jsme krásně nazdobili, vánoční přání pro rodiče vyrobili a na příchod Ježíška se moc těšili.

Vánoce jsou kouzelné a u Sluníček je každý rok prožíváme s velkou radostí.



MASOPUST U VEVEREK

Koncem února, kdy nám pravděpodobně už skončí zimní radovánky na zahradě školky, přichází na řadu jiné veselí-masopustní. Děti se seznamují se smyslem a tradicemi období předcházejícímu Velikonocům a zapojují se do aktivit zmíněného vzdělávacího programu.

A tak si povídáme o staročeských zvycích, loučení se zimou, zpíváme si různé posvícenecké písničky, ale poskytujeme dětem též možnost vyjádřit se v rámci dílniček či výtvarných prací.

V této souvislosti je velmi zaujala výroba vlastních masek (medvěda, prasátka či kočky) z papírových talířů, což, vyvrcholilo karnevalem.

Děti prezentovaly své masky, snažily se vyjádřit jejich význam a typické rysy, plnily a zdolávaly různé úkoly a disciplíny, soutěžily i zdravě hodovaly. Atmosféru doladila vesele vyzdobená třída plná mašlí, lampiónů i nezbytných vlastních výrobků.

V rámci pantomimy děti předváděly tradiční řemesla, vymýšlely hádanky a říkadla - rýmy, aby byl posílen jejich svěží smysl pro humor, v dnešní době tolik potřebný.

Rovněž modelování koláčků, klobásek anebo výroba svíček Hromniček připomněla, že „zimy už je jen polovice“, dny se začínají pomalu prodlužovat a sluníčko nás brzy pozve na zahradu, abychom se věnovali výsadbě našich záhonků. A na to už se moc těšíme.



Výroba zeleninového a ovocného salátu

Při tématu zima jsme si s dětmi povídaly o vitamínech pro zdraví a proto jsme si vyrobily zeleninový a ovocný salát. Děti si přinesly z domu suroviny – okurka, paprika, ledový salát, rajče, mozzarella, jablka, mrkev.

První jsme udělaly ovocný salát ze strouhané mrkve a jablíčka. Paní učitelka nám slupky z ovoce okrájela, děti si už na struhadle zkoušely strouhat. Dětem se práce dařila.

Dále jsme se pustily do zeleninového salátu. Omyly jsme si zeleninu a na prkýnkách jsme krájely příborovým nožem zeleninu na kostičky, kterou jsme potom vkládaly do velké mísy, nakonec jsme nakrájely mozzarellu, dochutily solí a olivovým olejem. Pracovní místo jsme si omyly a nádobí odnesly paní kuchařkám do kuchyně.

Po obědě jsme oba saláty ochutnaly, byly jsme spokojené se svou prací a těšíme se příště na další vaření :-)



Vzpomínka na čerty ve Včelkách

Na začátku prosince jsme se vypravili do Malešického lesoparku, kde na nás čekalo překvapení v podobě Čertovského paloučku plného úkolů. Celým paloučkem nás provázela Čertice Luciferka s Andílek Barunka. Obě nám ukázaly, že jsou kamarádky a není proč se čertice bát. Než nám ale ukázaly úkoly, musely se přesvědčit, že mají děti správné vybavení na to, aby mohly pomoci splnit všechny úkoly. Když měly všechny děti své čertovské medaile, rohy pevně na hlavě a věděly jak se haleká jako správný čert, tak se mohly děti přesunout k úkolům, které našly podle pekelné mapy. Po splnění všech úkolů spolu s rodiči dostaly za odměnu dva balíčky - andělský a čertovský, protože stejně jako je v každém něco dobrého, tak má v sobě každý trochu čertíka. Poté jsme si s dětmi u velkého ohniště opekli buřtíky a další dobroty. Když jsme zvládly všechny čertí úkoly, tak jsme se pak nebáli, když nám v pondělí přišel čert. Naopak jsme si udělali čertovský karneval, aby si náš čert nemyslel, že se ho budeme bát. Na karnevalu jsme si vyzkoušeli jak se v pekle míchají lektvary v kotli a taky si pořádně zatancovali. Čertů už se nebojíme a těšíme se až příští rok čertice Luciferka přijde znovu.



ANTARKTIDA - ZEMĚ LEDU

Začátkem toho roku se děti velmi začaly zajímat o naši zemi. Chtěly vědět, jaké kontinenty se na planetě nachází.., kde žijeme my, a kde žijí třeba takoví tučňáci... V knihovně začaly mizet atlasy.., děti zkoumaly, obkreslovaly mapy, skládali části kontinentů. Kreslily vlajky států Evropy...

Když v poslední době začalo mrznout, padat sníh, zamrzat voda, zajímal je také bílý kontinent, který je na spodní části glóbusu. Děti přečetly, že to je Antarktida. Společně se dozvídáme, jaké je tam počasí, jak to tam vypadá, jaké rostliny tam mohou přežít a jestli tam vůbec někdo žije.. Děti pomocí připravených aktivit mohou poznávat například zvířata jednotlivých kontinentů. Zjišťují o nich zajímavé informace. Můžou objevit a poznat i další druhy tučňáků, které na Antarktidě žijí. Je krásné pozorovat děti u jejich poznání, objevů a podpořit je v jejich aktuálním zájmu. Můžeme se totiž od nich dozvědět spousty nových velmi zajímavých informací.

Čím více děti o Antarktidě ví, uvědomují si vzácnost života v naší zemi, kde je teplo, světlo, voda, kterou můžeme pít... Přišly také na to, že je důležité se dobře a teple oblékat, jinak by jejich tělo mohlo být nemocné...

Užijte si tento zimní čas s dětmi. Pozorujte mráz v přírodě, dělejte pokusy a podpořte děti v tom, aby se o něco zajímaly..nechte jim prostor na objevy. Vychutnejte si s nimi čas také doma. Uvařte si teplý čaj, nechte si ho od dětí naservírovat do krásných hrnečků. Užijte si s nimi příjemné chvíle..jen vy a dítě. Děti se o vás moc rady postarají, když budou vědět, že si to s nimi chceme užít a věnujete jim kousek svého drahocenného času. Nedávejme dětem přesné odpovědi, ale nechme jim prostor pro vlastní myšlení, ať na to přijdou samy.., vy i oni z toho pak budete mít mnohem větší radost a třeba objevíte něco nevídaného.



POZDRAV Z KUCHYNĚ



NAŠE PANÍ KUCHARKY PRO
VAŠE DĚTI PŘIPRAVILY
VLASTNÍ KRŮTÍ ŠUNKU
